



吉利企业大学（领克学院）



张家口煤矿机械制造高级技工学校
张家口工程技术学校

2025年度企业年报

二〇二五年十二月





内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

吉利企业大学（领克学院）、张家口工程技术学校（张家口煤矿机械制造高级技工学校）对企业年报（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

企业名称（盖章）：吉利企业大学（领克学院）



学校名称（盖章）：张家口工程技术学校

张家口煤矿机械制造高级技工学校



2025 年 12 月 25 日



目 录

一、基本情况	1
（一）领克汽车张家口工厂	1
（二）张家口煤矿机械制造高级技工学校	1
二、合作情况	2
（一）合作背景	2
（二）合作基础	4
三、资源投入	5
（一）筑牢协同育人硬件根基	5
（二）构建全链条育人保障体系	8
（三）教学关键要素改革：打造产教融合育人范式	11
（四）产教融合共同体建设：构建产业育人生态	13
四、合作成效	14
（一）稳定精准供才，破解技能人才短缺难题	14
（二）创新培养模式，提升人才培养质量	16
（三）借力师资建设，强化企业技术传承与教学协同	18
（四）赋能产业链升级，夯实区域产业发展人才支撑	19
五、存在的问题与挑战	20
（一）资源投入持续性不足	20
（二）教学改革深度有待加强	20
（三）共同体运行机制不完善	21
六、下一步改进措施与计划	21
（一）强化资源投入保障	21
（二）深化教学改革创新	21
（三）完善共同体运行机制	22
（四）拓展合作广度与深度	22
七、结语	23



图目录

图 2-1 产教融合协同育人架构图.....5

图 3-1 校内新能源汽车实训室.....6

图 3-2 共建校内实训基地.....6

图 3-3 实习学生入厂参观.....7

图 3-4 职教宣传周学生入企参观.....8

图 3-5 实习学生岗前培训学习.....9

图 3-6 优秀毕业生王博已成长为班组长..... 10

图 3-7 教师企业实践.....11

图 3-8 全国优秀育人院校授牌仪式..... 14

图 4-1 人才共育统计表.....16

图 4-2 2024 年新型学徒制开班仪式..... 17

图 4-3 2025 年新型学徒制开班仪式..... 17

图 6-1 2026 年产教融合发展规划.....22



2025 年产教融合、协同育人专项年报

——领克汽车张家口工厂

一、基本情况

（一）领克汽车张家口工厂

领克汽车张家口工厂坐落于河北张家口南山汽车产业基地，是吉利集团联合沃尔沃倾力打造的全球标杆汽车生产基地，于 2017 年完成竣工并正式投产，截至 2025 年，该工厂已发展为吉利集团在北方最大的整车工厂，累计生产整车 71.1 万台，其中高端纯电车型 16.7 万台，累计出口额达 290 亿元。2025 年 11 月，工厂完成焊装、涂装、总装三大车间的全面升级，当前可实现 3 款车型共线生产，计划 2026 年再次技改后达到 4 款车型柔性生产能力，全力冲击年产能 20 万辆的目标。在绿色制造领域，工厂全面使用绿电并配套 5 兆瓦光伏发电系统，单位产值能耗较行业平均水平低 22%，先后获评国家级绿色工厂、零碳汽车工厂等荣誉。

张家口领克学院学院创建于 2017 年，既是响应张家口市产业工人队伍建设改革政策的重要举措，也是领克汽车张家口工厂破解高端智造人才短缺、构建内生人才培育体系的战略部署。依托工厂前沿的智能制造技术与优质师资资源，学院从诞生之初就肩负起“以产育教、以教促产”的使命，成为区域技能人才培养的重要阵地。

（二）张家口煤矿机械制造高级技工学校



张家口煤矿机械制造高级技工学校位于张家口市桥东区工人村南路 1 号，始建于 1952 年，是原煤炭工业部直属重点技工学校，现隶属于河北省人民政府国有资产监督管理委员会管理。校内建有工业焊接机器人等 19 个实训区和实训实验室。建有河北省胡福军焊接技能大师工作室和张家口市任涛技能大师工作室，建有中煤张家口煤机公司传动分厂等 40 个校外实训基地。2016 年，成为河北省中等职业教育质量提升工程名牌学校建设学校，已连续建设八年，学校硬软件建设均取得显著成效。

学校先后五次成为国家级、河北省高技能人才培训基地项目建设学校，多次获得“先进技工学校”“河北省技工学校教学质量先进单位”等荣誉称号。其中，与领克汽车张家口工厂校企合作的“产教融合、岗位对接、共谋发展”智能制造示范项目，获得河北省职业教育 2023 年度校企合作示范项目中职“三十佳”第一名的荣誉。

二、合作情况

为深入贯彻《职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策要求，落实企业作为职业教育办学主体的法定责任，领克汽车张家口工厂立足京津冀高端装备制造业发展需求，与张家口煤矿机械制造高级技工学校深化产教融合、校企合作，构建“资源共享、人才共育、责任共担、成果共享”的协同育人机制。

（一）合作背景

1. 领克张家口工厂落地：激活区域汽车产业人才需求



作为吉利汽车集团旗下高端品牌，领克汽车的战略布局与张家口的产业定位形成高度契合。领克汽车张家口工厂完全按照沃尔沃全球制造及质量标准打造，总投资达 **125** 亿元，是中国北方最大的整车制造基地之一，主要生产领克 **02**、**03**、**03+**等热门车型。工厂引入全球顶尖的智能化生产设备与信息管理系统，自动化生产水平与奔驰等豪华品牌接轨，其“中国智造”的定位对焊接、装配、检测等领域的高技能人才提出了迫切需求。随着产能逐步释放和产品矩阵拓展，工厂从初期的基础技能人才需求，逐步转向兼具技术素养与创新能力的复合型人才需求，为校企合作提供了直接动因。

2. 区域产业转型：张家口从“煤机重镇”到“汽车新城”的人才适配需求

张家口作为传统工业城市，长期以煤矿机械制造为核心产业，中煤张煤机等企业培育了深厚的技能人才基础。但随着能源结构调整与产业升级，当地亟需摆脱对传统重工业的依赖，而领克工厂的落地正是区域产业转型的重要契机。这一转型过程中，出现了两类关键需求：一是传统制造技能人才需要向汽车产业转型，二是汽车产业新增岗位需要本地化人才供给。张家口煤矿机械制造高级技工学校作为当地老牌技工院校，其办学方向必然随区域产业结构调整而优化，与领克工厂的合作成为学校对接新兴产业的重要路径。

3. 政策导向：产教融合成为职业教育发展核心方向



近年来，国家层面先后出台《关于深化产教融合的若干意见》《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》等政策，明确提出“校企双主体协同育人”的职业教育发展模式。河北省及张家口市也围绕汽车产业发展与职业教育升级，推出一系列扶持政策，鼓励企业与院校共建人才培养基地、开展新型学徒制培训。政策红利为领克工厂以企业办学主体身份参与职业教育提供了制度保障，也为张家口煤矿机械制造高级技工学校的专业改革与人才培养提供了政策依据，推动双方合作从“自发行为”升级为“政策引导下的战略协同”。

（二）合作基础

领克汽车张家口工厂作为吉利集团投资 **125 亿元** 打造的全球标杆生产基地，是北方最大整车工厂及国家级绿色工厂，**2024 年** 实现 **16.98 万辆** 产量、**473.7 亿元** 产值及 **190.5 亿元** 出口额，形成以新能源汽车智造为核心的产业集群。张家口煤矿机械制造高级技工学校作为省级重点技工学校，开设新能源汽车制造与装配、机电设备安装与维修等 **20 余个** 专业，其中焊接加工、机床切削加工为河北省重点专业，累计培养技能人才 **7100 余名**，具备坚实的职教基础。双方基于“产业需求导向、技能核心引领”原则，聚焦新能源汽车智造领域，开展深度合作。

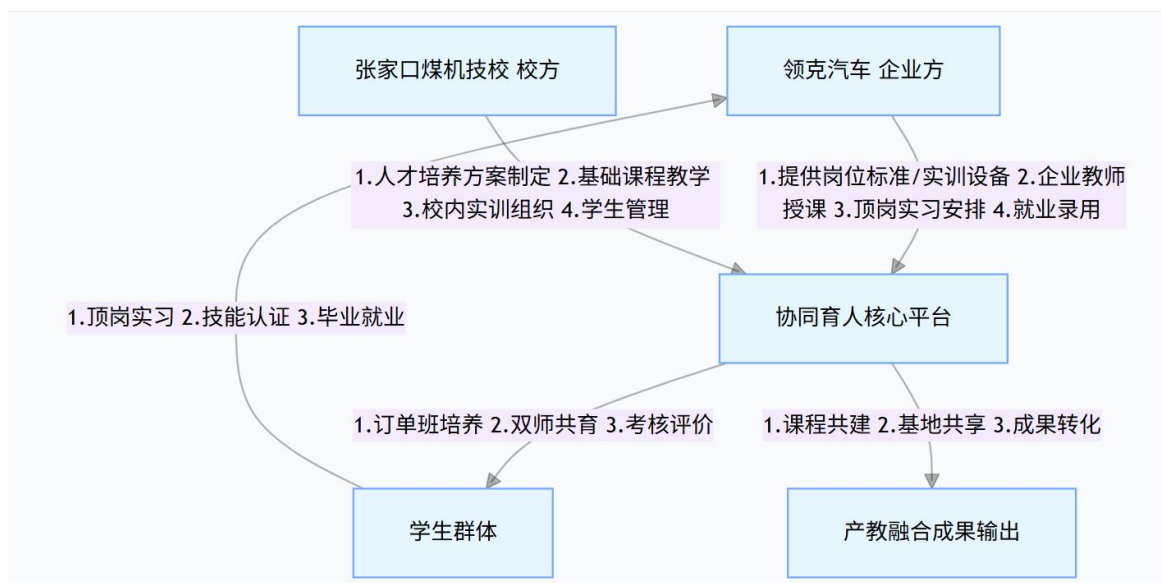


图 2-1 产教融合协同育人架构图

三、资源投入

（一）筑牢协同育人硬件根基

作为办学主体，领克汽车发挥产业资源优势，从资金、设备、场地、技术等多维度持续投入，为合作育人提供坚实保障。

1. 资金投入专项化

2025 年度累计投入校企合作专项资金 860 万元，其中实训基地建设资金 520 万元、教学资源开发资金 180 万元、学生培养专项资金 160 万元。资金重点用于共建新能源汽车实训中心、开发定制化课程体系及设立学生奖励基金，较 2024 年增长 23%，投入强度位居区域汽车产业校企合作前列。与张家口煤矿机械制造高级技工学校合作捐赠整车 6 台，发动机 3 台，变速器 2 台，动力总成 1 台，总价值经评估达 36.65 万元。

2. 共建校内实训基地



图 3-1 校内新能源汽车实训室



图 3-2 共建校内实训基地



为构建全方位汽车专业实训体系，联合打造“领克汽车实训室”，原有新能源汽车实训区域 1200 m²，新增汽车维修专属实训场地 800 m²，配置领克、吉利等教学车辆 6 台，，划分新能源实训区、汽车维修实训区、设备存储区及理论教学辅助区，满足多场景实训需求，实现新能源与传统汽车维修技能培养的全覆盖。

3. 开放企业实训资源

将张家口工厂生产线作为校外实训基地，开放冲压、焊接、总装等核心车间的实训工位，2025 年接纳该校学生顶岗实习 60 余人次，安排企业技术骨干全程指导，实习岗位与专业对口率达 96%。



图 3-3 实习学生入厂参观

4. 场地资源共享化

依托领克学院（可容纳 800 余人训练学习），为该校师生提供理论教学、技能集训、研讨会务等场地支持，2025 年累计使用时长达 3200 学时，开展联合培训 5 场次，覆盖师生 300 余人次。同时开放企业技术研发中心，支持教师参与技术攻关项目，实现教学与产业技术同步。



图 3-4 职教宣传周学生入企参观

（二）构建全链条育人保障体系

聚焦学生成长、教师发展、教学实施等关键环节，提供全方位专项支持，打通“校园到职场”的成长通道。

1. 培训培养专项支持

开设“领克意向培训班”：联合张煤机高级技校招生就业处、教务处对已毕业学生、有意向本地就业的准毕业生，进行再就业技能培训，2025 年专班培训两期共计 74 名学员，采用“1+1”

培养体系（一方面企业进行岗位技能专项培养，另一方面校方进行理论及综合素养培养），制定专属培养方案，明确“技能达标+岗位适配+素养过硬”的培养目标。



图 3-5 实习学生岗前培训学习

就业保障承诺：对培训合格毕业生实行 **100%** 就业安置，**2025** 年已有 **62** 名毕业生成功入职领克张家口工厂，从事设备维护、生产制造等岗位，起薪 **4500-6000** 元/月，较校招普通员工起薪高出 **15%**。



图 3-6 优秀毕业生王博已成长为班组长

2. 师资队伍建设支持

张煤机高级技校深耕职业教育多年，为区域产业输送了大批高素质技能人才，其办学理念与领克学院“以产育教、以教促产”的发展思路高度契合。教师作为职教体系的“核心引擎”，其产业视野与实践能力直接决定了人才培养的质量。支持职业院校教师深入企业一线，开展实践活动，既是响应国家产教融合政策的具体举措，将产业最新技术、管理模式与岗位需求转化为教学资源，是实现“企业需求”与“人才供给”精准对接的关键一环，更是企业主动参与职业教育师资培养、助力教育教学提质增效的重要实践，是与学校携手构建“产教共生”生态的基石。



仅 2025 年暑期接纳张煤机高级技校 16 名专业教师到企业实践锻炼，安排资深工程师担任导师，参与生产线技术改造、设备维护等实际工作，实践时长均达 2 个月以上，考核合格率 100%，其中 8 名教师获评“领克认证特聘导师”。



图 3-7 教师企业实践

3. 教学实施专项保障

教材开发支持：联合编写《新能源汽车三电系统维护》《智能焊接技术实训指南》等活页式教材 2 套，融入领克技术标准和岗位操作规范。

（三）教学关键要素改革：打造产教融合育人范式

深度参与该校专业设置、课程体系、教学模式、评价机制等核心教学要素改革，推动职业教育与产业需求精准对接。

1. 专业设置优化

基于领克产业链需求，协助该校优化新能源汽车制造与装配专业人才培养方案，新增“智能座舱调试”“新能源汽车故障诊断”等方向模块；建议增设“工业互联网与大数据应用”专业（2025 年已完成申报），对接工厂自动化生产线岗位需求，实现专业设置与产业发展同频共振。



2. 课程体系重构

构建“岗课赛证”融合课程：以领克生产岗位能力要求为依据，整合机电维修技师、汽车售后服务等岗位标准，将 **1+X** 证书（新能源汽车检测与维修职业技能等级证书）考核内容融入课程体系，核心课程对接率达 **90%**。

优化课程结构：调整公共基础课与专业课比例至 **3:7**，增加实践课时占比，实训课时占专业总课时达 **55%**，其中企业实训课时占比 **25%**，强化技能实操能力培养。

3. 教学模式创新

推行“工学交替”模式：组织 **15** 批共计 **60** 余名学生开展工学交替，采用“在校学习+企业实训”交替进行的方式，学生在工厂参与真实生产任务，累计完成生产工时 **1.2** 万小时，人均掌握核心技能 **3-5** 项。

应用项目式教学：以企业生产项目为载体，开展“项目驱动、任务导向”教学，如组织学生参与汽车零部件组装、设备维护等项目，培养团队协作和问题解决能力，学生项目完成率达 **98%**，企业满意度达 **92%**。

数字化教学赋能：推广混合式教学模式，利用领克数字化教学平台，共享优质教学资源，学生线上学习时长累计达 **8600** 小时，线上考核通过率达 **95%**。

4. 评价机制改革

建立“双评价”体系：联合制定学生评价标准，采用“学校评价+企业评价”相结合的方式，学校侧重理论知识和基础技能，企业侧重岗位实操能力和职业素养，企业评价权重占比达 **40%**。



推行“考培分离”制度：技能考核由领克企业培训师独立实施，涵盖理论考试、实操考核、职业素养评估等环节，**2025** 年订单班学生技能考核合格率达 **96%**，其中 **32** 名学生获得领克 CO-LEP 校企培训证书，直接具备上岗资格。

（四）产教融合共同体建设：构建产业育人生态

牵头或参与行业、市域产教融合共同体建设，整合产业链资源，推动协同育人规模化、系统化发展。

1. 行业产教融合共同体参与

依托“张垣智造人”省级劳务品牌，联合区域 **70** 余家汽车产业链上下游企业（如舒茨曼汽车座椅、麦格纳座椅等），构建汽车产业产教融合共同体，该校作为核心院校参与其中，共享共同体资源。

共享共同体师资库：整合企业技术专家、行业名师等资源，为该校提供共享师资 **23** 名，开展跨企业、跨院校教学交流活动 **8** 场次。



图 3-8 全国优秀育人院校授牌仪式

2. 市域产教联合体建设

参与张家口市域产教联合体建设，作为制造业板块核心企业，推动“政府-学校-企业-行业”四方协同，牵头建设新能源汽车智造产业学院（南山汽车学院），该校为主要合作院校，共建共享实训基地、教学资源 and 就业渠道。

推动联合体资源整合：整合区域实训设备资源，该校学生可通过联合体平台预约使用其他企业实训设备，2025 年跨企业实训学生达 45 人次；共享企业订单资源，联合体年输送技能人才 5100 余人，其中该校毕业生占比 12%。

四、合作成效

（一）稳定精准供才，破解技能人才短缺难题

1. 深化校企合作，搭建专属人才输送通道



为破解技能人才短缺困境、保障企业核心生产线用工需求，我方与张煤机高级技校建立深度合作关系，创新采用订单式培养+专项培训双轨并行的人才共育模式。双方立足企业岗位实际需求与院校教学资源优势，共同制定人才培养方案、开发特色实训课程、共建实训实践基地，将企业生产标准、技术规范融入日常教学全流程，构建起覆盖招生、培养、实训、就业的全链条专属人才输送通道，实现校企资源互补、协同育人，为技能人才精准供给奠定坚实基础。

2. 聚焦岗位需求，实现人才供给精准匹配

自合作启动以来，双方紧扣机电、数控、焊接、汽车装配等智能制造核心岗位需求，联合举办 **16** 期产教融合专项培训班，定向培养具备扎实理论基础与过硬实操技能的复合型人才。截至 **2025** 年，已累计为领克张家口、浙江梅山及杭州湾三大工厂精准输送技能人才 **1241** 人次，实现人才专业技能、岗位适配度与企业用工需求的高度契合。这种“按岗育人、按需输送”的模式，从源头上解决了传统招聘中人才与岗位“供需错位”的问题，为企业高质量发展注入专业人才动能。

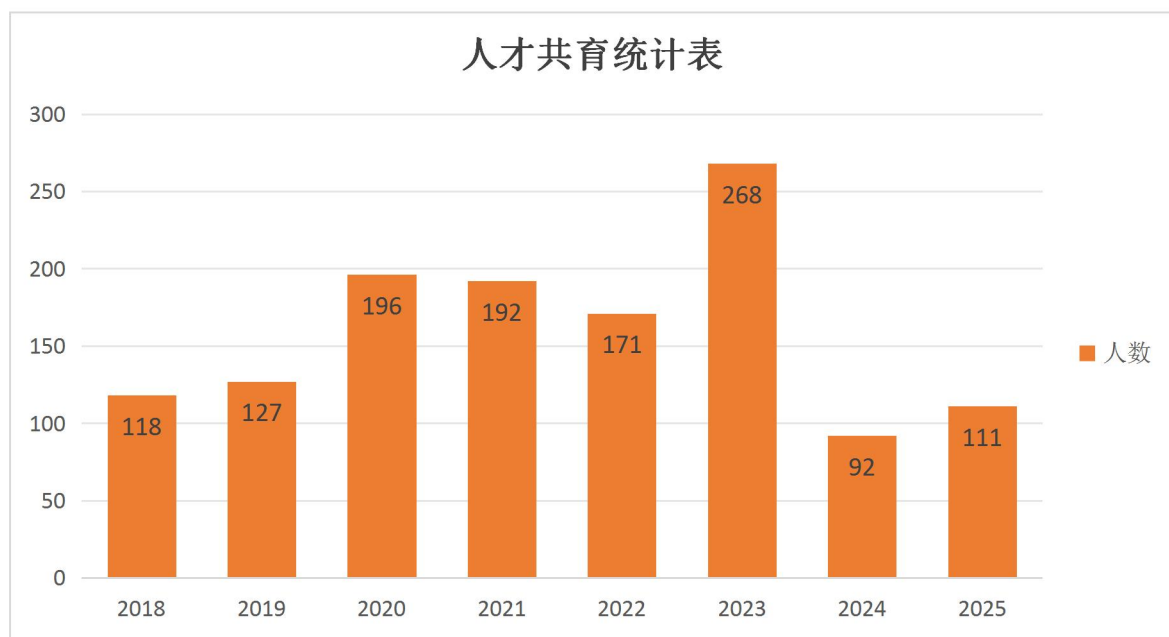


图 4-1 人才共育统计表

3. 优化就业衔接，降低企业用工育人成本

2025 年，我方依托校企合作平台，单次输送工学交替学生及毕业待就业人员 60 余人，其中 20 余名毕业生成功入职后快速适应岗位要求，平稳完成从校园到职场的角色过渡。这一成果不仅缩短了新员工的岗位适应周期，更大幅降低了企业在招聘、岗前培训等方面的人力与时间成本。稳定且优质的技能人才供给，有效保障了企业核心生产线的高效、稳定运转，为企业持续提升生产效率、增强市场竞争力筑牢了人力根基。

（二）创新培养模式，提升人才培养质量

1. 定制化开设新型学徒班，精准锚定人才培养目标

聚焦企业核心岗位技能需求，联合张煤高级技校精准开设特色新型学徒制培训班，形成常态化人才培养布局。2024 年针对性开设中级数控、高级机械设备安装等培训班，明确计划培养 332 名高技能人才，精准匹配生产线核心岗位用工需求；2025 年持续发力，开设电气设备安装与运行新型学徒制培训班，得到职工广

泛认可，共有 674 名职工踊跃报名参加，为企业储备充足技能人才梯队。



图 4-2 2024 年新型学徒制开班仪式



图 4-3 2025 年新型学徒制开班仪式

2. 推行双轨育人模式，深度融合岗课赛训环节

创新采用“企业技术骨干带教+校园理论授课”双轨培养模式，将企业岗位标准、生产流程、工艺规范全程融入培养各环节，实现理论学习与实践操作的精准衔接。依托领克学院资源为学员制



定个性化工学交替计划，安排经验丰富的技术人员开展一对一针对性指导，助力学员在“学中做、做中学”中掌握核心技能。同时，通过定期召开工作推进会，动态优化课程衔接节奏与实践资源调配方案，确保培养出的人才直接符合企业岗位要求，从源头上减少后续二次培训投入，提升人才培养精准度。

3. 深化双主体协同机制，筑牢长期人才培养根基

秉持“面向产业、协同育人、资源共享、共同发展”的合作宗旨，持续深化与张煤高级技校的“双主体”协同育人机制。一方面开放企业 **SWE** 模拟工作环境培训系统、虚拟现实生产线还原技术等核心数字化培训资源，打造沉浸式实训场景，助力学员提前适配现代化智能制造岗位，使新员工培训效率提升 **40%**，显著降低企业内部培训成本；另一方面，通过系统化的新型学徒制培训，重点培养认同企业文化、契合企业发展需求、具备良好职业素养和发展潜力的高素质技能人才，为企业核心生产线高效稳定运转提供长期、可靠的人才支撑。

（三）借力师资建设，强化企业技术传承与教学协同

1. 构建教师企业实践长效机制，深化产教教学协同

通过建立教师企业实践长效机制，常态化组织学校教师深入生产一线开展暑期研修，聚焦焊接技术、总装技术等核心专业领域。教师以企业员工身份沉浸式参与设备操作、故障排查等实践环节，不仅实现企业前沿技术、数字化制造流程与精益生产标准的有效传递，更推动教师将企业实际生产案例融入课堂教学，让中职院校培养的技能人才更加贴合企业岗位实际需求。

2. 深化校企人才互动，完善企业技术传承体系



以教师企业实践为纽带，搭建企业技术骨干与学校教师深度互动的交流平台。双方在实践研修过程中共同研讨技术要点、教学重点，助力企业系统梳理技术传承体系，为后续校企合作开展精准化人才培养指明教学方向，实现技术传承与教学优化的双向赋能。

3. 校企合作成果丰硕，实现人才与效益双提升

校企合作成效显著，累计招聘该校优秀毕业生 110 余人，占张家口工厂新增员工的 10%，其中 35 人成长为技术骨干，12 人获评“优秀员工”；校企联合研发的技术成果成功应用于生产，年节约成本 400 余万元；“张垣智造人”劳务品牌影响力持续扩大，有效缓解企业人才短缺问题，实现校企人才共育与经济效益提升的双赢局面。

（四）赋能产业链升级，夯实区域产业发展人才支撑

1. 输送优质技能人才，筑牢产业链人才保障

校企双方共育的技能人才，既满足合作企业智能制造转型升级的核心需求，更辐射张家口南山汽车产业基地上下游配套企业。通过每年输送千余名高端智能制造技能人才，累计带动当地就业 1.3 万人次，有效提升区域汽车产业整体人才素质，为产业链完善与高质量升级提供稳定人才支撑。

2. 创新协同育才模式，实现企地发展双向共赢

构建“企业引才、校企育才、产业用才”协同模式，以精准化人才供给为抓手，不仅夯实合作企业在区域产业链中的核心地



位，更推动企业发展与区域经济提升深度绑定，形成校企联动、产教融合的良性循环，达成双向共赢的良好局面。

3. 带动资源共享，彰显经济与社会效益双优

2025 年，依托技术培训、资源共享等合作形式，辐射带动周边 3 所职业院校发展，助力区域职业教育整体提质。同时推动张家口南山汽车产业基地构建“1 公里产业圈”，实现本地化供应链成本降低 18%，每年减少物流碳排放超万吨，兼顾经济效益与社会效益，实现双重价值提升。

五、存在的问题与挑战

（一）资源投入持续性不足

资金投入受企业经营波动影响较大，2025 年研发投入占比提升至 5% 后，校企合作专项投入增长幅度放缓，难以满足实训设备更新（如新能源汽车新技术设备）的快速需求。

企业场地资源紧张，随着合作规模扩大，生产线实训工位供给不足，部分学生实训时间难以保障；实训设备维护成本较高，后续投入压力较大。

（二）教学改革深度有待加强

课程更新速度滞后于企业技术迭代，部分新兴技术（如智能驾驶、车联网技术）融入课程不够及时，教材修订周期较长（约 1-2 年）。

“双师型”教师队伍建设仍有差距，企业导师教学能力参差不齐，部分导师缺乏系统的教学方法培训；学校教师产业实践深度不足，参与技术攻关的比例较低（仅占教师总数的 20%）。



（三）共同体运行机制不完善

行业产教融合共同体缺乏长效运行机制，企业、学校、行业之间的资源共享、利益分配等规则不够明确，部分资源难以有效整合。

市域产教联合体协同力度不足，政府政策支持（如专项补贴、税收优惠）落实不到位，跨部门、跨区域协调难度较大，影响合作效率。

六、下一步改进措施与计划

（一）强化资源投入保障

设立校企合作专项基金，每年从营收中提取 **0.5%** 作为固定投入，保障资金稳定性；争取政府产教融合专项补贴，缓解资金压力。

计划投资 **300** 万元升级实训中心，新增智能驾驶、车联网等新技术实训设备 **20** 台（套）；扩建领克学院实训区域，增加 **20** 个实训工位，满足更多学生实训需求。

（二）深化教学改革创新

建立课程动态更新机制，每半年组织企业技术专家与学校共同修订课程内容，将最新技术标准融入课堂；开发数字化活页教材，实现教材内容实时更新。

完善“双师型”教师培养机制，开展企业导师教学能力培训（每年不少于 **4** 场次）；选派 **15** 名学校教师参与企业核心技术研发，提升产业实践能力；建立教师激励机制，对优秀合作教师给予专项奖励。

（三）完善共同体运行机制

牵头制定行业产教融合共同体章程，明确资源共享、利益分配、责任划分等规则；建立数字化共享平台，整合教学、实训、就业等资源，提升资源利用效率。

加强与政府部门沟通协调，争取更多政策支持（如税收减免、用地保障）；推动市域产教联合体建立常态化协调机制，每月召开一次工作推进会，解决合作中的实际问题。

（四）拓展合作广度与深度

新增合作专业 2-3 个（如工业机器人应用、智能网联汽车技术），扩大订单班规模至每年 150 人；探索中高职衔接培养模式，与张家口开放大学等高校合作，实现人才阶梯式培养。

共建产业研究院，联合开展新能源汽车关键技术研发，计划每年申报省级以上科研项目 3-5 项；开展企业员工培训（每年不少于 1000 人次），提升企业员工技能水平，实现教学、科研、培训三位一体发展。

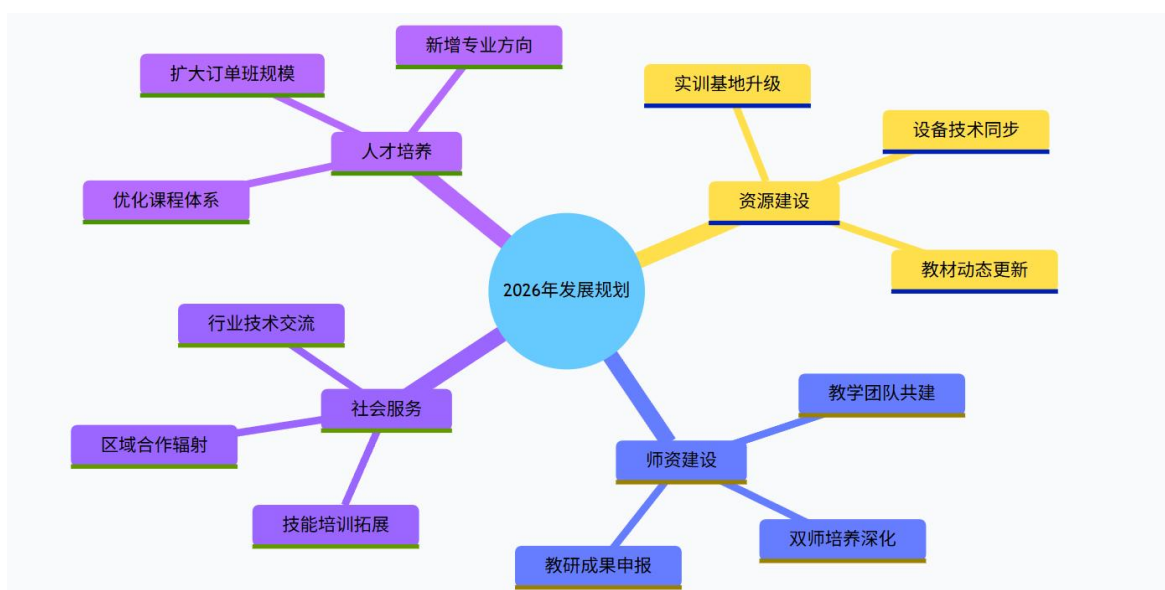


图 6-1 2026 年产教融合发展规划



七、结语

2025 年，领克汽车与张家口煤矿机械制造高级技工学校的产教融合合作取得了显著成效，实现了学生、学校、企业、社会的多方共赢。作为职业教育办学主体，领克汽车将继续践行社会责任，深化校企协同育人机制，针对存在的问题持续改进，不断提升合作质量和水平。未来，双方将进一步拓展合作领域、创新合作模式，为京津冀高端装备制造业培养更多高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展和产业转型升级作出更大贡献。